

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Факультет психологии образования  
Кафедра психологии семьи и детства

## **ОСНОВЫ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое консультирование

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Основы перинатальной психологии*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
*Доцент кафедры, к.психол.н., доцент Ильиных Ю.В.*

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры психологии  
семьи и детства  
№ 4 от 27.11.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* формирование у студентов компетенций в области знаний об общих закономерностях перинатального развития человека; в знаниях основных законов и детерминант перинатального развития; в области применений полученных знаний для решения задач профессиональной деятельности в области детской психологии.

*Задачи дисциплины:*

Ø дать студентам знания о психическом развитии ребенка в пренатальном, перинатальном и раннем постнатальном периоде развития;

Ø дать студентам знания о психологических подходах к изучению родительства и его связи с развитием ребенка;

Ø дать студентам представление о содержании, психофизиологических особенностях, эволюционных и культурных основах материнства и отцовства;

Ø сформировать у студентов представление об онтогенетических этапах и закономерностях формирования родительства;

Ø познакомить студентов с методами диагностики развития ребенка в раннем онтогенезе, содержания и развития родительской сферы;

Ø дать студентам представления и практические знания о психологии и психофизиологии зачатия, беременности, родов и послеродового периода в норме и при нарушениях;

Ø познакомить студентов с формами и способами психологической работы с семьей в период планирования и раннего развития ребенка.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу на разных этапах развития.	ПКУ-1.1 Способен разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.	<i>Знать:</i> - основные теоретические подходы отечественной и основных зарубежных школ к анализу пренатального развития; - потребности новорожденного ребенка (телесные и психоэмоциональные); <i>Уметь:</i> - использовать знания по перинатальной психологии в процессе психологического просвещения педагогов и родителей - оказывать психологическую помощь на этапе планирования и зачатия ребенка <i>Владеть:</i> - методами диагностики материнского отношения, сформированности материнской сферы, ценностных ориентаций беременных - методами профилактики и коррекция ятрогений, дидактогений, гестогений
	ПКУ-2.2 Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с	<i>Знать:</i> - влияние типа привязанности на психическое и физическое развитие

	обучающимися и воспитанниками.	ребенка - программы раннего вмешательства для младенцев из групп риска и их родителей; <i>Уметь:</i> - анализировать данные антенатального и перинатального анамнеза <i>Владеть:</i> - методами диагностики материнского отношения, сформированности материнской сферы, ценностных ориентаций беременных
	ПКУ-2.3 Способен использовать качественные и количественные методы психологической диагностики.	<i>Знать:</i> - психологические особенности женщин при нарушениях в репродуктивной сфере - условия формирования перинатального комплаенса <i>Уметь:</i> - оказывать психологическую помощь в ситуации репродуктивного выбора и перинатальных утрат - оказывать психологическую помощь на этапе родов и раннего постнатального периода <i>Владеть:</i> - методами профилактики и коррекция ятрогений, дидактогений, гестогений

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Основы перинатальной психологии» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое консультирование»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Возрастная психология», «Психология личности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», Основы психологического консультирования.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психолого-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях», «Технологии арттерапии в психологическом консультировании, Выполнение выпускной квалификационной работы.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Практические занятия	42
5	Контроль	18
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

#### **Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Практические занятия	24
5	Контроль	18
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

#### **Структура дисциплины для заочной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Практические занятия	12
5	Контроль	9
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 8 академических часов.

### **3. Содержание дисциплины.**

#### **Тема 1. Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии.**

Перинатальная психология: история становления, область исследования. Психологическая характеристика пренатального периода.

Основные теоретические подходы, обращаясь к изучению раннего развития психики ребенка. Значение раннего онтогенеза для развития личности, взгляды на движущие силы, механизмы и условия развития психики в раннем онтогенезе. Психоанализ: классическая схема развития личности, дифференциации потребностей и смены объекта влечения З. Фрейда; роль матери и отца в становлении базовых личностных образований и личностных конфликтов. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона: роль

матери в становлении базовых форм отношений ребенка с миром; базовая вера и надежда. Трансперсональная психология: перинатальные матрицы С. Грофа; утробная война. С. Фанги; психотерапевтические модели работы с перинатальными проблемами. Теория объектных отношений: диадический подход Р. Шпица; современные направления теории объектных отношений (Д. Винникотт, М. Кляйн, Д. Пайнз, М. Малер и др.); рабочая модель Я-Другой, диадические проблемы и их проявление в развитии личности. Теория привязанности: классические исследования Х. Харлоу, Дж. Боулби и М. Айнсворт; современные направления теории привязанности; рабочая модель Я-Мир; качество привязанности и периоды развития привязанности в раннем онтогенезе; проблемы нарушений формирования привязанности и их проявление в развитии личности. Теория социального научения: теоретические основы и их приложение к раннему развитию диадических отношений (Р. Сирс, С. Тревартен, А. Фогель, Д. Штерн и др.); развитие взаимодействий в диаде. Психиатрия раннего детского возраста: психический диатез и патогенные условия развития психики ребенка; роль материнского отношения в формировании нарушений психического и физического развития ребенка; психосоматические нарушения у детей в раннем онтогенезе. Отечественная возрастная психология: Л.С. Выготский, Л.И. Божович и др. о раннем развитии ребенка и роли взрослого в становлении базовых личностных образований; концепция развития общения М.И. Лисиной и ее современные направления; когнитивная психология. Прикладные исследования: оптимизация раннего развития ребенка при помощи психологической подготовки к родительству и коррекции родительского отношения; пренатальное развитие и воспитание; психотерапия и психокоррекция нарушений раннего развития личности.

## **Тема 2. Развитие психики и базовых личностных образований в пренатальный, перинатальный и перинатальный периоды.**

Критические периоды пренатального периода: подготовка к зачатию; оплодотворение; имплантация; появление чувствительности; начало психического взаимодействия с матерью; роды. Развитие сенсорно-перцептивных систем: вестибулярной, кожно-кинестетической, проприоцептивной, ольфакторной, слуховой, зрительной. Пренатальный опыт и его влияние на ранний постнатальный онтогенез и развитие базовых личностных образований.

Особенности перинатального периода развития и его периодизация (предродовый период, роды, послеродовый период). Подготовка к рождению. Особенности развития детей, рожденных досрочно. Рефлексы, обеспечивающие активность ребенка в родовом процессе и неонатальную адаптацию к новым условиям взаимодействия с матерью. Когнитивные и эмоциональные процессы в натальном периоде. Послеродовый период как период острой адаптации. Роль послеродового взаимодействия матери с ребенком в развитии материнско-детской привязанности и потребностно-мотивационной сферы ребенка. Необходимость воссоединения с матерью после родов для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

## **Тема 3. Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе.**

Роль матери, отца в развитии психики ребенка и становлении личности. Взаимодействие матери с ребенком. Базовые личностные образования: эмоциональное благополучие; рабочая модель «Я - Мир»; модель объективных отношений «Я-Другой»; привязанность; Я-концепция; мотивация достижений. Роль матери и отца в развитии психики ребенка в пренатальном периоде. Культурные традиции оформления зачатия и беременности. Роль послеродового взаимодействия матери с ребенком в развитии материнско-детской привязанности и потребностно-мотивационной сферы ребенка. Распределение материнских функций, роль отца в развитии базовых личностных образований в неонатальном периоде. Психология отцовства. Значение фигуры отца для развития ребенка. Выстраивание эффективного родительского взаимодействия матери и отца в процессе воспитания.

#### **Тема 4. Методы диагностики и психологической помощи в перинатальной психологии.**

Организация и содержание психологической работы с женщиной и семьей в период ожидания ребенка. Основные проблемы родительства и детско-родительских отношений в практической работе психолога: осложнения зачатия и беременности; кризис семейных отношений при рождении ребенка; кризисные периоды развития ребенка; дети с проблемами в развитии. Особенности диагностики и практики в перинатальной психологии. Психологическое просвещение, психологическая коррекция, психологическое сопровождение родительства.

Формирование перинатального комплаенса – партнерских отношений с женщиной, вызывающих у нее желание сотрудничать с психологом и врачом.

Психологическая помощь на этапе планирования и зачатия ребенка. Готовность к родительству, конструктивные и неконструктивные мотивы зачатия. Коррекция последствий незапланированного зачатия. Особенности зачатия на разных стадиях жизненного цикла семьи. Диагностика и коррекция психологических причин бесплодия. Сопровождение в ситуации применения вспомогательных репродуктивных технологий (ЭКО, суррогатное материнство, и др.).

Психологическая помощь на этапе беременности. Физиология и психология беременности. Понятие о психологическом компоненте гестационной доминанты (установка по отношению к беременности). Методы диагностики и коррекции типа гестационной доминанты (оптимальный, эйфорический, игнорирующий, депрессивный, тревожный). Методики дифференцированной дородовой подготовки. Работа со страхом перед родами. Раннее выявление и коррекция дисфункций семьи, ожидающей ребёнка.

Психологическая помощь на этапе родов и раннего постнатального периода. Показания и подготовка к партнерским родам. Чувство одиночества в родах. Диадное единство матери и ребенка: бондинг и холдинг. Протодиалог и грудное вскармливание. Формирование привязанности и ее типы. Влияние типа привязанности на психическое и физическое развитие ребенка. Программы раннего вмешательства для младенцев из групп риска и их родителей.

Психологическая помощь в ситуации репродуктивного выбора (решение вопроса о прерывании беременности).

Перинатальные утраты: особенности проживания различных ситуаций (спонтанный выкидыш на раннем сроке, антенатальная гибель ребенка, прерывание беременности на поздних сроках по медицинским показаниям, смерть младенца после реанимации). Оказание помощи в острый период.

Профилактика и коррекция ятрогений, дидактогений, гестогений: негативного воздействия на психологическое состояние женщины со стороны врачей, психологов, преподавателей курсов по подготовке к родам, других беременных женщин.

Невротические, нервно-психические и психотические расстройства у беременных женщин. Диагностика, перинатальная и психотерапевтическая помощь на разных этапах репродуктивного процесса.

#### **4. Образовательные технологии.**

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

1.	Тема 1. Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	Практическое занятие 1  Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих прохождение основных этапов онтогенеза Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
2.	Тема 2. Развитие психики и базовых личностных образований в пренатальный, перинатальный и перинатальный периоды.	Практическое занятие 2 Самостоятельная работа	Обсуждение темы занятия, опрос Изучение источников, написание творческой работы
3.	Тема 3. Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе	Практическое занятие 3  Самостоятельная работа	Развернутая беседа Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
4.	Тема 4. Методы диагностики и психологической помощи в перинатальной психологии	Практическое занятие 4  Самостоятельная работа	Обсуждение путей преодоления трудностей в перинатальный период, написание контрольной работы Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения.

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на занятиях	5 баллов	20 баллов
- творческая работа	5 баллов	20 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов

- Контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

## 5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

#### *Вопросы для дискуссии*

1. Перинатальная психология: история становления, область исследования.
2. Психологическая характеристика пренатального периода.
3. Значение раннего онтогенеза для развития личности, взгляды на движущие силы, механизмы и условия развития психики в раннем онтогенезе.
4. Психоанализ: классическая схема развития личности, дифференциации потребностей и смены объекта влечения З. Фрейда; роль матери и отца в становлении базовых личностных образований и личностных конфликтов.
5. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона: роль матери в становлении базовых форм отношений ребенка с миром; базовая вера и надежда.
6. Трансперсональная психология: перинатальные матрицы С. Грофа
7. Теория объектных отношений: диадический подход Р. Шпица
8. Современные направления теории объектных отношений (Д. Винникотт, М. Кляйн, Д. Пайнз, М. Малер и др.)
9. Теория привязанности: классические исследования Х. Харлоу, Дж. Боулби и М. Айнсворт.
10. Современные направления теории привязанности; качество привязанности и периоды развития привязанности в раннем онтогенезе; проблемы нарушений формирования привязанности и их проявление в развитии личности.
11. Теория социального научения: теоретические основы и их приложение к раннему

- развитию диадических отношений (Р. Сирс, С. Тревартен, А. Фогель, Д. Штерн и др.); развитие взаимодействий в диаде.
12. Психиатрия раннего детского возраста: психический диатез и патогенные условия развития психики ребенка.
  13. Роль материнского отношения в формировании нарушений психического и физического развития ребенка; психосоматические нарушения у детей в раннем онтогенезе.
  14. Отечественная возрастная психология: Л.С. Выготский, Л.И. Божович и др. о раннем развитии ребенка и роли взрослого в становлении базовых личностных образований.
  15. Концепция развития общения М.И. Лисиной и ее современные направления; когнитивная психология.
  16. Прикладные исследования: оптимизация раннего развития ребенка при помощи психологической подготовки к родительству и коррекции родительского отношения; пренатальное развитие и воспитание; психотерапия и психокоррекция нарушений раннего развития личности.

### ***Примерные темы творческих заданий***

1. Методика использования арт-терапевтических средств в индивидуальной и групповой работе:
  - выявление тревоги и страха («Человек-оркестр», «Забота о себе», «Я и роды», «Лицом к лицу»);
  - коррекция тревожных и фобических состояний, профилактика вторичных эмоциональных нарушений («Коллаж состояния», «Мои ресурсы», «Сила рода», «Управление настроением», «Мое безопасное место», «Страна цветов»);
  - «Мандала» как инструмент экстренной коррекции эмоционального состояния женщины («Счастливые роды», «Моя прекрасная беременность», «Я и мой малыш»);
  - подготовка к родам, терапия творческим самовыражением (создание оберега для беременной женщины - кукла «Пеленашка», создание оберега в люльку – кукла «Кувадка», фелт-терапия - живопись шерстью);
  - техники телесно-ориентированной психотерапии (дыхательные техники, медитативные практики, визуализация).
2. Практика использования метафорических ассоциативных карт для улучшения самовосприятия и самоотношения женщины, коррекции ее эмоционального состояния, профилактики послеродовой депрессии («Образ женщины», «До и после», «Чудо внутри меня», «Шкала эмоций», «Отражение»).

### ***Вопросы для собеседования***

1. Роль матери, отца в развитии психики ребенка и становлении личности.
2. Взаимодействие матери с ребенком. Базовые личностные образования: эмоциональное благополучие; рабочая модель «Я - Мир»; модель объективных отношений «Я-Другой»; привязанность; Я-концепция; мотивация достижений.
3. Роль матери и отца в развитии психики ребенка в пренатальном периоде.
4. Культурные традиции оформления зачатия и беременности.
5. Роль послеродового взаимодействия матери с ребенком в развитии материнско-детской привязанности и потребностно-мотивационной сферы ребенка.
6. Распределение материнских функций, роль отца в развитии базовых личностных образований в неонатальном периоде.

7. Психология отцовства. Значение фигуры отца для развития ребенка. Выстраивание эффективного родительского взаимодействия матери и отца в процессе воспитания.

### ***Вопросы для контрольной работы***

1. Критические периоды пренатального периода: подготовка к зачатию; оплодотворение; имплантация; появление чувствительности; начало психического взаимодействия с матерью; роды.
2. Развитие сенсорно-перцептивных систем: вестибулярной, кожно-кинестетической, проприоцептивной, ольфакторной, слуховой, зрительной.
3. Пренатальный опыт и его влияние на ранний постнатальный онтогенез и развитие базовых личностных образований.
4. Особенности перинатального периода развития и его периодизация (предродовый период, роды, послеродовый период).
5. Подготовка к рождению. Особенности развития детей, рожденных досрочно.
6. Рефлексы, обеспечивающие активность ребенка в родовом процессе и неонатальную адаптацию к новым условиям взаимодействия с матерью.
7. Когнитивные и эмоциональные процессы в натальном периоде.
8. Послеродовый период как период острой адаптации.
9. Роль послеродового взаимодействия матери с ребенком в развитии материнско-детской привязанности и потребностно-мотивационной сферы ребенка.
10. Необходимость воссоединения с матерью после родов для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена

### ***Вопросы к экзамену***

1. Перинатальная психология: история становления, область исследования.
2. Психологическая характеристика пренатального периода.
3. Значение раннего онтогенеза для развития личности, взгляды на движущие силы, механизмы и условия развития психики в раннем онтогенезе.
4. Роль матери, отца в развитии психики ребенка и становлении личности.
5. Взаимодействие матери с ребенком. Базовые личностные образования: эмоциональное благополучие; рабочая модель «Я - Мир»; модель объективных отношений «Я-Другой»; привязанность; Я-концепция; мотивация достижений.
6. Роль матери и отца в развитии психики ребенка в пренатальном периоде.
7. Культурные традиции оформления зачатия и беременности.
8. Роль послеродового взаимодействия матери с ребенком в развитии материнско-детской привязанности и потребностно-мотивационной сферы ребенка.
9. Распределение материнских функций, роль отца в развитии базовых личностных образований в неонатальном периоде.
10. Психология отцовства. Значение фигуры отца для развития ребенка. Выстраивание эффективного родительского взаимодействия матери и отца в процессе воспитания.
11. Критические периоды пренатального периода: подготовка к зачатию; оплодотворение; имплантация; появление чувствительности; начало психического взаимодействия с матерью; роды.
12. Развитие сенсорно-перцептивных систем: вестибулярной, кожно-кинестетической, проприоцептивной, ольфакторной, слуховой, зрительной.
13. Пренатальный опыт и его влияние на ранний постнатальный онтогенез и развитие базовых личностных образований.
14. Особенности перинатального периода развития и его периодизация (предродовый период, роды, послеродовый период).
15. Подготовка к рождению. Особенности развития детей, рожденных досрочно.
16. Рефлексы, обеспечивающие активность ребенка в родовом процессе и неонатальную

- адаптацию к новым условиям взаимодействия с матерью.
17. Когнитивные и эмоциональные процессы в натальном периоде.
  18. Послеродовой период как период острой адаптации.
  19. Роль послеродового взаимодействия матери с ребенком в развитии материнско-детской привязанности и потребностно-мотивационной сферы ребенка.
  20. Организация и содержание психологической работы с женщиной и семьей в период ожидания ребенка.
  21. Основные проблемы родительства и детско-родительских отношений в практической работе психолога: осложнения зачатия и беременности; кризис семейных отношений при рождении ребенка; кризисные периоды развития ребенка; дети с проблемами в развитии.
  22. Особенности диагностики и практики в перинатальной психологии. Психологическое просвещение, психологическая коррекция, психологическое сопровождение родительства.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература:

1. Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. - 274 с. - ISBN 978-5-9275-0894-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550705>
2. Печин, Ю. В. Идеи А. А. Ухтомского в свете задач перинатальной психологии [Электронный ресурс] / Ю. В. Печин // Теоретические и прикладные аспекты перинатальной психологии: проблемы и перспективы: Сб. материалов Всерос. науч.-практ. конфер. 1-2 марта 2007 г.: В 2 ч. Ч. 2 / Новосиб. гос. ун-т. - Новосибирск, 2007. - с. 141 - 147. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/461874>
3. Неонатология: в 2 т. Т. 2 / под ред. Т. Л. Гомеллы, М. Д. Каннингама и Ф. Г. Эяля ; пер. под ред. Д. Н. Дегтярева. - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 869 с. - ISBN 978-5-00101-740-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1202056>

#### Дополнительная литература

1. Захарова Е.И. Психология развития в решении задачи сопровождения периода освоения родительства –М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Современные аспекты изучения психического развития детей в семье : монография / Е. А. Силина, Л. Л. Баландина, Т. М. Харламова, Т. В. Евтух [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Силиной. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 185 с. - ISBN 978-5-9765-2507-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150921> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: по подписке. <http://znanium.com/catalog/product/556180>
3. Токарь, О.В. **Диагностика и коррекция детско-родительских отношений** [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / сост.: О. В. Токарь. О. А. Усанова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 48 с.. — ISBN 978-5-9765-2012-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048088>.
4. **Психология детско-родительских отношений** : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 29 с. - ISBN

978-5-9765-2355-5. - Текст : электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/1065550>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>  
<http://www.ago-consult.ru/>  
<http://www.hrm21.ru/>

### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

## 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий.**

#### **Практическое занятие № 1.**

##### **Тема 1. Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии**

*Форма проведения.* Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий

Вопросы для обсуждения

1. Современные направления теории объектных отношений (Д. Винникотт, М. Кляйн, Д. Пайнз, М. Малер и др.)
2. Теория привязанности: классические исследования Х. Харлоу, Дж. Боулби и М. Айнсворт.
3. Современные направления теории привязанности; качество привязанности и периоды развития привязанности в раннем онтогенезе; проблемы нарушений формирования привязанности и их проявление в развитии личности.
4. Теория социального научения: теоретические основы и их приложение к раннему развитию диадических отношений (Р. Сирс, С. Тревартен, А. Фогель, Д. Штерн и др.); развитие взаимодействий в диаде.
5. Психиатрия раннего детского возраста: психический диатез и патогенные условия развития психики ребенка.
6. Роль материнского отношения в формировании нарушений психического и физического развития ребенка; психосоматические нарушения у детей в раннем онтогенезе.

#### **Литература**

1. Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. - 274 с. - ISBN 978-5-9275-0894-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550705>
2. Печин, Ю. В. Идеи А. А. Ухтомского в свете задач перинатальной психологии [Электронный ресурс] / Ю. В. Печин // Теоретические и прикладные аспекты перинатальной психологии: проблемы и перспективы: Сб. материалов Всерос. науч.-практ. конфер. 1-2 марта 2007 г.: В 2 ч. Ч. 2 / Новосиб. гос. ун-т. - Новосибирск, 2007. - с. 141 - 147. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/461874>
3. Неонатология: в 2 т. Т. 2 / под ред. Т. Л. Гомеллы, М. Д. Каннингама и Ф. Г. Эяля ; пер. под ред. Д. Н. Дегтярева. - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 869 с. - ISBN 978-5-00101-740-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1202056>

#### **Практическое занятие № 2.**

**Тема 2. Развитие психики и базовых личностных образований в пренатальный, перинатальный и перинатальный периоды.**

*Форма проведения.* Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

### Вопросы для обсуждения

1. Критические периоды пренатального периода: подготовка к зачатию; оплодотворение; имплантация; появление чувствительности; начало психического взаимодействия с матерью; роды.
2. Развитие сенсорно-перцептивных систем: вестибулярной, кожно-кинестетической, проприоцептивной, ольфакторной, слуховой, зрительной.
3. Пренатальный опыт и его влияние на ранний постнатальный онтогенез и развитие базовых личностных образований.
4. Особенности перинатального периода развития и его периодизация (предродовый период, роды, послеродовый период).
5. Подготовка к рождению. Особенности развития детей, рожденных досрочно.
6. Рефлексы, обеспечивающие активность ребенка в родовом процессе и неонатальную адаптацию к новым условиям взаимодействия с матерью.
7. Когнитивные и эмоциональные процессы в натальном периоде.

### Литература:

1. Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. - 274 с. - ISBN 978-5-9275-0894-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550705>
2. Печин, Ю. В. Идеи А. А. Ухтомского в свете задач перинатальной психологии [Электронный ресурс] / Ю. В. Печин // Теоретические и прикладные аспекты перинатальной психологии: проблемы и перспективы: Сб. материалов Всерос. науч.-практ. конфер. 1-2 марта 2007 г.: В 2 ч. Ч. 2 / Новосиб. гос. ун-т. - Новосибирск, 2007. - с. 141 - 147. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/461874>
3. Неонатология: в 2 т. Т. 2 / под ред. Т. Л. Гомеллы, М. Д. Каннингама и Ф. Г. Эяля ; пер. под ред. Д. Н. Дегтярева. - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 869 с. - ISBN 978-5-00101-740-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1202056>

### Практическое занятие № 3.

#### Тема 3. Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе

*Форма проведения.* Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

### Вопросы для обсуждения

1. Роль послеродового взаимодействия матери с ребенком в развитии материнско-детской привязанности и потребностно-мотивационной сферы ребенка.
2. Распределение материнских функций, роль отца в развитии базовых личностных образований в неонатальном периоде.
3. Психология отцовства. Значение фигуры отца для развития ребенка. Выстраивание эффективного родительского взаимодействия матери и отца в процессе воспитания.

### Литература

1. Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. - 274 с. - ISBN 978-5-9275-0894-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550705>
2. Печин, Ю. В. Идеи А. А. Ухтомского в свете задач перинатальной психологии [Электронный ресурс] / Ю. В. Печин // Теоретические и прикладные аспекты перинатальной психологии: проблемы и перспективы: Сб. материалов Всерос. науч.-

- практ. конфер.1-2 марта 2007 г.: В 2 ч. Ч. 2 / Новосиб. гос. ун-т. - Новосибирск, 2007. - с. 141 - 147. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/461874>
3. Неонатология: в 2 т. Т. 2 / под ред. Т. Л. Гомеллы, М. Д. Каннингама и Ф. Г. Эяля ; пер.под ред. Д. Н. Дегтярева. - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 869 с. - ISBN 978-5-00101-740-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1202056>

#### **Практическое занятие №4.**

**Тема 4. Методы диагностики и психологической помощи в перинатальной психологии**  
*Форма проведения.* Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

##### Вопросы для обсуждения

1. Психологическая помощь на этапе планирования и зачатия ребенка.
2. Диагностика и коррекция психологических причин бесплодия.
3. Психологическая помощь на этапе беременности.
4. Методы диагностики и коррекции типа гестационной доминанты (оптимальный, эйфорический, игнорирующий, депрессивный, тревожный).
5. Методики дифференцированной дородовой подготовки.
6. Психологическая помощь на этапе родов и раннего постнатального периода.
7. Невротические, нервно-психические и психотические расстройства у беременных женщин.
8. Диагностика, перинатальная и психотерапевтическая помощь на разных этапах репродуктивного процесса.

##### *Литература*

1. Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. - 274 с. - ISBN 978-5-9275-0894-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550705>
2. Печин, Ю. В. Идеи А. А. Ухтомского в свете задач перинатальной психологии [Электронный ресурс] / Ю. В. Печин // Теоретические и прикладные аспекты перинатальной психологии: проблемы и перспективы: Сб. материалов Всерос. науч.-практ. конфер.1-2 марта 2007 г.: В 2 ч. Ч. 2 / Новосиб. гос. ун-т. - Новосибирск, 2007. - с. 141 - 147. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/461874>
3. Неонатология: в 2 т. Т. 2 / под ред. Т. Л. Гомеллы, М. Д. Каннингама и Ф. Г. Эяля ; пер.под ред. Д. Н. Дегтярева. - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 869 с. - ISBN 978-5-00101-740-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1202056>

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Дисциплина «Основы перинатальной психологии» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое консультирование»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.

*Цель дисциплины:* ознакомление студентов с основными проблемами современной семьи, с особенностями современной семьи, семейных, в том числе детско-родительских отношений, причинами неправильно выстроенных детско-родительских отношений, обучение способам определения причин и способов разрешения семейных проблем, особенностями становления родительской позиции.

*Задачи дисциплины:* сравнение основных характеристик супружеских отношений (эмоциональные связи, ролевая структура семьи, особенности общения, сплоченность, гибкость); анализ отечественных и зарубежных исследований по семейной психологии; обучение методам диагностики семейно-брачных отношений и детско-родительских отношений; определение содержания и структуры детско-родительских отношений и проблем воспитания детей в семье, характер влияний нарушений семейных отношений на развитие детей.

Дисциплина направлена на формирование *профессиональных компетенций* выпускника:

ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу на разных этапах развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Знать* закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла.

*Уметь* вырабатывать стратегии преодоления нормативных кризисов семьи.

*Владеть* методиками изучения особенностей супружеских и детско-родительских отношений.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме двух контрольных работ и одного отчета, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.